



Consejo Interno y *El Sendero Seguro*

■ *La seguridad es un compromiso de todos*

JAVIER RUIZ REYNOSO

El 23 de marzo se llevó a cabo en la Sala Galería, la quinta reunión del Consejo Interno en lo que va de la presente administración, presidido por Sandra Aguilar Fonseca y Joaquín A. Martínez Morales, presidenta y secretario.

En la sesión de trabajo se informó que desde el inicio de la gestión y como parte esencial del plan de trabajo, la seguridad interna y externa, articulada al programa de seguridad de la Rectoría a través de la Secretaría de Servicios a la Comunidad y la Dirección General del Colegio, y con la participación del Consejo Interno, tiene el objetivo de alcanzar un *Sendero Seguro* por el cual transiten alumnos, académicos y trabajadores.

Se enfatizó frente al Consejo la importancia de las reuniones de trabajo en la que asisten la directora, secretario general, el abogado y el secretario particular de Servicios a la Comunidad para la seguridad externa del plantel; el primer grupo es el *Sub-*

comité de Salud y Seguridad a nivel delegacional, asisten representantes de Bachilleres 1, 18, Cetis 33, Vocacional 8, Universidad Nacional Autónoma Metropolitana, primarias y secundarias de la zona.

El segundo grupo corresponde a la *Mesa de Seguridad de la Zona Norte* con directivos de la Nacional Preparatoria número 3 y 9; el Colegio de Ciencias y Humanidades, planteles Azcapotzalco y Vallejo; representantes de Rectoría de la UNAM, autoridades Delegacionales y Distritales y Seguridad Pública. En dichas reuniones se presentan los avances, necesidades y carencias en el *SENDERO SEGURO*, estas actividades son para dar seguimiento y consolidar la seguridad en el entorno del plantel.

Al pleno del Consejo, se presentaron los logros realizados en torno a la seguridad externa del plantel en coordinación con las autoridades de Seguridad Pública de la demarcación y de las medidas que paralelamente se han realizado al interior del mismo, principalmente en el sentido de motivar a los alumnos para que asistan a clases y valoren su pertenencia a la Universidad.



Por su parte, Sandra Aguilar Fonseca, presidenta del Consejo, hizo referencia a las líneas de trabajo efectuadas a fin de fortalecer el *Sendero Seguro*; mencionó que derivado de dichas reuniones, se solicitó la presencia constante de seguridad pública en las horas de mayor afluencia de alumnos, es decir, que permanezcan en el perímetro y camino al metro Rosario. Para reforzar la seguridad, cabe mencionar que ya se efectuó la poda de árboles y la reparación de luminarias.

Un aspecto importante que mencionó, es el apoyo por parte de las autoridades delegacionales al realizar la verificación y clausura de giros negros que expenden bebidas alcohólicas a menores de edad y la supervisión del comercio ambulante en el entorno cercano a la escuela.

Otro rubro al interior del plantel, es

EN ESTE NÚMERO...

- * **Profesoras de Inglés publican hoja de ejercicios** *pág. 3*
- * **TV UNAM presente en las actividades de los alumnos** *pág. 6 y 7*
- * **Festival de violín dedicado a los 40 años del Colegio** *pág. 8*



**40 AÑOS: 1971 - 2011
UNA HISTORIA COMPARTIDA**

¿Te has enfrentado al acné?

■ Especialista platica con alumnos sobre los mitos y tratamientos

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Todos, en alguna etapa de nuestras vidas, hemos padecido acné; asimismo, hemos oído múltiples explicaciones del por qué surge y formas para desaparecerlo, muchas de esas ideas se han vuelto mitos que la gente pone en práctica, haciendo que la situación se complique mucho más de lo que en realidad puede ser.

Con el fin de promover una cultura del autocuidado de la salud entre los alumnos, así como para dar respuesta a sus dudas y aclarar mitos en torno a este aspecto, preocupante en la mayoría de los jóvenes, Jessica Sánchez Vela, profesora del plantel del área de Ciencias Experimentales, organizó el pasado 29 de marzo, la conferencia *Acné en adolescentes*, a cargo de Arturo Bobadilla Pérez, médico especialista en Ginecología y Obstetricia, quien trabaja especialmente con adolescentes en el área de violencia intrafamiliar y abuso sexual.



Aclaró que el acné “no es cosa de adolescentes, es una condición cutánea que puede afectar a personas de cualquier edad; sin embargo, en la adolescencia es más común, debido a los cambios hormonales que ocurren en el organismo por la producción de testosterona, de ahí que los varones que sufren de acné, lo tienen más severo y les dura más tiempo que a las mujeres.

Sin embargo, este padecimiento también puede ser ocasionado por alguna enfermedad, para lo cual subrayó que cada caso es diferente, y como tal debe tratarse de forma individual; siendo aún más importante los daños que puede ocasionar en la autoestima de los jóvenes.

De igual forma, explicó los diversos tipos de acné, dio ejemplo de algunos mitos que se han creado alrededor del tema y de los productos que están a la venta para reducirlo, muchos de ellos carentes de eficacia, puntualizando que seguir hábitos de higiene es la mejor manera para prevenir y tratar este problema.



My future plans

I always imagined that when I became a professional person, I'd have a lot of money. When I was at junior highschool, my history teacher told me than I'd never be rich because it's more difficult to achieve that.

Anyway, I always thought that if I want to be a pharmacy chemist, I have to start studying subjects according to my future plans. For example, chemistry is to know and understand the substances for creating medicine. Biology is to know the human body characteristics and health science, to look for changes for the people.

For these reasons, these subjects are fundamental for my studies. I'm not absolutely sure if I'll be a millionaire, but I'll try it.

Raquel Grande Eduardo 421A

My subjects for next year

The subjects that I chose are calculus, biology, chemistry, philosophy, health science, psychology and greek.

I chose these subjects because they will be very helpful to my professional studies. The major that I want to study is biochemistry diagnostic. All the subjects that I selected are linked to this major. I know it will be hard, but it will worth it!

Karla Paola Méndez Ronces 421A

Alumnos de la profesora
Juliana Bustamante
Departamento de Idiomas

Alumnos demuestran su capacidad y manejo de los elementos visuales

Exposición de logotipos

JAVIER RUIZ REYNOSO

Alumnos de los grupos 601 al 607, de la Asignatura Taller de Expresión Gráfica II del turno matutino, que imparte Mario Fernández Merino, realizaron una exposición de trabajos sobre logotipos, donde pusieron en práctica los elementos aprendidos en clase destacándose por su creatividad y originalidad en los diseños elaborados.

La exposición que se llevó a cabo en la sala Galería el 31 de marzo, presentó cerca de 70 trabajos, alusivos a distintas marcas o productos, en este sentido, Fernández Merino comentó "lo que buscamos aquí es que el alumno aprenda a manejar los elementos del lenguaje visual, representando a una empresa o un producto por medio de la tipografía del diseño de letra".

Los trabajos presentados no fueron pensados para una exposición, simplemente es un ejercicio más de clase pero la calidad de algunos de ellos motivó a sacarlos del salón, presentarlos ante el público. La representación que hicieron del concepto y la creatividad de los alumnos se nota bastante y es para motivarlos un poco más, que vean su proyecto exhibiéndose, recalco Fernández Merino.

Dada la calidad de los diseños de los alumnos, han logrado incluso vender su logotipo ya que lo pensaron en relación a un espacio real. En este sentido, la idea es que además de conocer y manejar el alfabeto visual, tengan una oportunidad económica para desarrollarse.

Por último, Fernández Merino señaló que, "aun cuando una gran parte de los alumnos de Expresión Gráfica no van a estudiar Diseño o Arte, de alguna forma se les va sensibilizando como parte de los objetivos fuera del programa, ante la situación del entorno social que estamos viviendo, que tengan una actitud propositiva, ser activos a partir de su creatividad".



Intercambio de experiencias sobre la enseñanza de la Biología

Profesores conversan con Antonio Lazcano

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

A partir de las conclusiones que surgieron del Primer Coloquio sobre la enseñanza de la Biología efectuado en días pasados en el plantel, los profesores de esta asignatura tuvieron un encuentro de reflexión, análisis y retroalimentación con Antonio Lazcano Araujo,



destacado científico a nivel nacional e internacional, dedicado al estudio del origen de la vida, con el propósito de generar un vínculo entre los Institutos de investigación de la UNAM y el bachillerato universitario.

Para iniciar, Yolanda López Tinajero, profesora del plantel, presentó las líneas de reflexión de los diferentes tópicos que abordaron las 24 ponencias presentadas, sintetizando las propuestas y puntos de discusión de los profesores con respecto a su práctica docente en el plantel, los campos que se trabajaron en dichas ponencias fueron el disciplinar, el modelo educativo del Colegio y la cuestión didáctica, en cuanto a los temas que se abordaron fueron evolución, ecología y metabolismo.

En su oportunidad y tras agradecer la invitación a este espacio de análisis con los profesores, Antonio Lazcano partió de que la enseñanza de la Biología, debe partir de un eje central que es la Evolución, asimismo, hizo hincapié a que la tecnología y su uso ha estado desaprovechada por parte de los docentes, "todos los alumnos a nivel medio superior y superior nacieron en un momento en el que ya teníamos datos de genómica disponibles en las bases de la red, son expertos en blogs, y nosotros nos hemos quedado atrás; la red es una herramienta pedagógica muy poderosa para transmitir la información, sería grandioso dar a conocer el trabajo que se realiza en los laboratorios de la UNAM no sólo al bachillerato universitario, sino también hacia al exterior de la ciudad".

Agregó que su mayor interés es mantener un contacto de manera constante entre los profesores para actualizar los planes de estudio de Biología, "somos de la misma institución, lo que permite que haya un flujo de información para aportar de manera positiva mejoras a la docencia y al mismo tiempo planear cómo se pueden hacer actividades en conjunto, que hagan que la transición del bachillerato a la licenciatura sea mucho más natural".

Finalmente, Lazcano Araujo, calificó este encuentro muy enriquecedor, "generamos un vínculo y hay que seguir fortaleciéndolo,; sin bien es cierto, hay una crisis que el estado mexicano y la sociedad no han sabido entender muy bien sobre el papel del profesor y la importancia de la educación; por ello la necesidad de organizarnos y seguir impulsando esta labor como una de las primordiales para nuestras futuras generaciones".

DEL 4 AL 15 DE ABRIL



¡Lo mejor es que ya estamos listos para el Examen Estandarizado de inglés!

2° Y 4° SEMESTRE

SOY Académico
COMUNICADOR

UPLAN

DIRECTORIO **CONTRASTE**

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer
Martínez de Castro/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/
Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/ Secretaria de Comunicación Institucional: Lic.
Laura S. Román Palacios/ Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular:
Ing. Valentín G. López Gazcón.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General: Ing.
Genaro J. Gómez Rico/ Secretario Académico: Mtro. Ignacio Hernández
Saldívar/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández
Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Rodarte/ Secre-
taria Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas / Secretario de

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario
Académico: Biol. J. Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar Cuevas de la Rosa/
Secretario Técnico del Siladin: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles:
Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Marisela Ávila Fonseca/
Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad:
Biol. Juan M. García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de Informa-
ción: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Fotografía: Lic. Verónica Martínez
Luna/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermosillo Urenda/ Correspondencia:
Susana Galicia García.



EDITORIAL

Una de las preocupaciones fundamentales de la Dirección del plantel es contar con las medidas de seguridad pertinentes para que los integrantes de este centro escolar, puedan cumplir cabalmente con sus actividades, cuyo objetivo principal se deriva de las tres funciones que competen a la Universidad como son: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

En este sentido, la administración del plantel ha procurado mantener una comunicación constante con las autoridades delegacionales a fin de fortalecer el *Sendero Seguro* con varias acciones que van, desde el cambio de luminarias, poda de árboles y apoyo de unidades de seguridad pública en la zona perimetral durante los horarios de clases; así mismo, se ha previsto la permanencia de una Agencia Móvil del Ministerio Público al exterior del plantel para cualquier imprevisto que requiera de una atención ágil y expedita de la representación ministerial.

Por otro lado, se han realizado reuniones periódicas con el Consejo Interno a fin de informar sobre las actividades que se realizan referente a este rubro, tanto de manera externa como al interior del plantel, coincidiendo con los miembros de este Consejo de que la participación de alumnos, profesores y trabajadores es de vital importancia, ya que la seguridad de nuestro espacio requiere del compromiso de todos.

No obstante que la respuesta ha sido favorable por parte de la comunidad, hay que seguir reiterando una actitud comprometida en el sentido de estar informados, promover la cultura de la denuncia y atender las medidas de protección civil a fin de estar preparados frente a cualquier contingencia.

Es relevante que en todo momento colaboremos, en la medida de lo posible, desde nuestros lugares de trabajo con todo aquello que favorezca la tranquilidad de nuestra comunidad universitaria.

la atención a los alumnos que tienden al consumo de sustancias tóxicas. Al respecto, Aguilar Fonseca señaló la importancia de solicitar el apoyo de los padres de familia y presentarles alternativas de atención. Por su parte, el secretario del Consejo mencionó

que en este periodo la Secretaría General recibió alrededor de 43 casos, los cuales se canalizan para su atención al Departamento de Psicopedagogía y Centros de Integración Juvenil.

La presidenta del Consejo anotó que para alcanzar la seguridad al interior es muy importante la participación de todos, desde el profesor impartiendo su clase, el alumno asistiendo y el trabajador en sus distintas áreas de trabajo; otro elemento clave es mantener informada a la comunidad y seguir incorporando a los padres de familia e implementar una cultura de la protección civil, “nos toca a todos fomentar la seguridad del plantel, en situaciones de emergencia, el lugar más seguro es el salón”.

En otro punto de la orden del día, Virgilio Domínguez, secretario académico, explicó de manera general a los integrantes del consejo presentes, algunos aspectos relacionados con la lista jerarquizada y los criterios para la asignación de grupos; señaló que “el reglamento de las comisiones mixtas y el instructivo para la asignación de horarios se puede consultar en la página electrónica del CCH”. Indicó que la Secretaría a su cargo “está abierta para cualquier aclaración”.

Sobre el asunto de las plazas para profesores, se subrayó que la Dirección se mantendrá respetuosa y al margen de las decisiones que se tomen con relación a la convocatoria y el proceso



correspondiente.

En asuntos generales, los integrantes del Consejo hablaron sobre la importancia de la Jornada de Balance Académico; la necesidad de una cultura de protección civil; manejar horarios de limpieza en sanitarios; promover campañas de reciclaje y manejo de la basura; salidas o visitas externas de los grupos conforme a los programas y reglamentos; realizar diagnóstico del ausentismo en el turno vespertino, y otros más.

Asistieron a esta reunión, los profesores de las distintas áreas académicas que conforman el Consejo Interno del plantel. 

COMPAÑERO UNIVERSITARIO:

Infórmate y atiende las medidas de protección civil, son imprescindibles para tomar previsiones en caso de emergencia sísmica o incendio; recuerda que no estamos exentos de sufrir imprevistos naturales.

*Para mayor información dirígete a:
www.proteccioncivil.df.gob.mx*

Profesoras de inglés publican hoja de ejercicios *CCH-A-Site Worksheet*

■ Una herramienta más para practicar el idioma

JAVIER RUIZ REYNOSO

Las profesoras Araceli Padilla, Cinthia Bautista y Yoshia Pineda del Departamento de Inglés, presentaron el número uno de la hoja de trabajo *CCH-A-Site Worksheet*, ante alumnos y docentes de esta asignatura, que se llevó a cabo en la sala Juan Rulfo el 30 de marzo pasado, es una publicación que contiene diversos ejercicios de lectura y escritura dirigida a los estudiantes, con el objetivo de reforzar en forma entretenida, los conocimientos adquiridos en el aula.

El evento fue presidido por la titular de la dirección del plantel, Sandra Aguilar Fonseca, quien les reconoció el esfuerzo hecho para mejorar el aprendi-

zaje de los alumnos con estas propuestas y expresó, "son actividades que los profesores realizan con la finalidad de impulsar distintas maneras de acercarse a los alumnos, facilitar sus aprendizajes y se interesen en la materia de estudio, la publicación es una forma amigable para ejercitar y practicar este idioma que hay que ir puliendo para la vida académica y laboral".

La publicación es una hoja que contiene diferentes tópicos para practicar el inglés, al respecto Cinthia Bautista explicó, "incluye un material meramente lúdico, en forma de juego, para que sea entretenido y conozcan otras aplicaciones del idioma". Comentó los aspectos o temas que aborda el presente número, tales como, sopa de letras, trabalenguas y la letra de una canción con el sitio en internet, donde pueden escuchar y verificar, respectivamente, ambas actividades.

Asimismo, incluye la entrevista a un profesor de Inglés, buzón de dudas y sugerencias, así como una

sección de avisos importantes, señaló la profesora.

En su oportunidad, Araceli Padilla señaló "estamos muy orgullosos de presentar esta hoja como parte de las actividades en torno al festejo de los 40 años del Colegio". Agregó que, "los estudiantes del CCH se han caracterizado, por lo menos en la lectura, con un manejo eficiente del idioma, ahora queremos trasladar esa capacidad de dominio del idioma inglés, no nada más a la lectura, sino a la escritura y a la producción oral y escrita"

Para finalizar, señalaron que sólo habrá cuatro números de la hoja, de aquí a lo que resta del año. 



**Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Departamento de Inglés**

**En el marco del 40 Aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades,
el Departamento de Inglés del CCH Azcapotzalco invita a toda la
comunidad cecehachera al evento:**

English and Music in CCH
(El Inglés y la música en el CCH)

**a realizarse los días 25 y 26 de abril de 2011
de 12:00 a 15:00 hrs, en las instalaciones del SILADIN**

- ➔ Habrá canciones interpretadas por los alumnos
- ➔ Carteles alusivos a la música y la relación con su enseñanza en el CCH
- ➔ Haremos un recorrido histórico desde *Los Beatles* hasta *Madonna*
- ➔ Hablaremos de artistas representativos de la música juvenil actual en inglés

¡¡¡VEN Y DIVIÉRTETE. TE ESPERAMOS!!!

El Comité Organizador

Alumnos de Administración conocen el marco legal del IMSS

■ Elaboran sus trabajos apegados a la realidad

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

El que los jóvenes tengan una visión, lo más cercana a la realidad, sobre el cómo y por qué funcionan las leyes en las instituciones y su relación con los trabajadores, es el propósito que pretende lograr Lorenzo Hermoso González con sus alumnos de sexto semestre que cursan la asignatura de Administración, a través de diversas actividades que impulsa tanto en el aula; con la creación de sus propias empresas, como fuera de ella; con visitas guiadas a diferentes centros laborales o por medio de conferencias con especialistas en el ramo.

En esta ocasión, el 30 de marzo, los alumnos conocieron el marco legal del Instituto Mexicano del Seguro Social, en la plática que sostuvo Giberth Villalobos López, coordinador de eventos de la Delegación Norte del IMSS del DF, con los grupos 601 y 605, “conocieron las funciones vitales del Instituto, subsidios, prestaciones económicas y sociales, a qué se le considera un riesgo y un accidente de trabajo o de trayecto, pensiones y sus diversos tipos, así como aspectos y comparaciones entre la ley del IMSS de 1973 y la de 1997”, explicó.



Agregó que, como es bien sabido, “el desconocimiento es lo más caro que nos puede suceder, por lo que me interesó compartir esta información con los jóvenes que, en un tiempo no muy lejano, estarán integrándose al campo laboral; si conocemos nuestros derechos y obligaciones vamos a ser mejores trabajadores o, incluso, patrones”.

Por su parte, Cynthia Ángeles Servín y Karel Jimena González, de los grupos 601 y 605, respectivamente, reconocieron que estas actividades los orientan para llevar a cabo, de la mejor manera, el trabajo encomendado por el profesor para formar una empresa con todos sus elementos, además de ser otra herramienta para comprender más claramente los temas que se abordan en la materia, “nos explican de manera práctica todo lo que vemos en los libros y en la clase”.

Finalmente, destacaron que es importante empezar a conocer estos términos, “saber a dónde dirigirnos para buscar información y así compartirla con los círculos de gente cercanos a nosotros”.

LA PALABRA DE HOY CACUMEN

El que no tiene dinero lo puede conseguir, por buenas o por malas artes; el que ha perdido la salud a lo mejor encuentra el remedio que se la devuelva; pero no hay nada que hacer cuando se carece de aquello que designa la palabra de hoy: *cacumen*. *Cacumen*, voz latina que significa “cumbre”, sólo se empezó a emplear en su sentido actual de agudeza, penetración, perspicacia, a partir del siglo XVIII. En el sentido directo es hoy vocablo anticuado que ya no usan ni los poetas de musa más rebuscada. Se supone que *cacumen* se convirtió en sinónimo de agudeza o perspicacia por la sencilla razón de que estas propiedades de las personas inteligentes residen precisamente en la cabeza, que es la cumbre, la cima, el cacumen pues, del cuerpo humano. Aunque no se use propiamente como sinónimo de cabeza, la misma idea está envuelta en expresiones populares como la nuestra “le dieron en la mera torre” o la venezolana “le cayó comején en el tejado”. Cuando se dice de alguien que “tiene cacumen”, más que calificarlo de agudo o perspicaz se quiere dar a entender que es un “cerebro” o una persona mentalmente muy bien dotada, en general. Desgraciadamente, en la situación que actualmente vive nuestro país da la impresión de que los delincuentes tienen más *cacumen* que la gente decente ¿Por qué se da semejante circunstancia? ¡Échele cacumen!

Profesor Fernando Nieto Mesa
Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**

**Académicos
y
Estudiantes**

**La Defensoría
hace valer sus derechos**

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.
Edificio “D”, nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Cd. Universitaria.
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
www.ddu.unam.mx
ddu@servidor.unam.mx

La Facultad de Ciencias comparte información con los alumnos del plantel

■ A través de su evento *La Fortaleza de las Ciencias*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Para los jóvenes de sexto semestre, ya está más cerca la hora de decidir; elegir dentro de una amplia gama de opciones su futuro profesional, teniendo en mente desde su vocación, gustos, intereses, aptitudes; hasta, plan de estudios o campo laboral de esa carrera. Decisión que, sin duda, puede ser más fácil tomar con información veraz y de primera mano.

Es así que, dentro de todas las actividades que se han llevado a cabo en el plantel impulsadas por el Departamento de Psicopedagogía para este fin, tocó el turno a la Facultad de Ciencias para compartir, brindar información y acercar a los alumnos a las carreras que se ofrecen en esta facultad, a través del evento *La fortaleza de las Ciencias*, los días 28 y 29 de marzo, organizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) de la UNAM.

Aunado a este fin, también se pretende despertar el gusto, interés o curiosidad de los alumnos, aunque no estén próximos a egresar, en el estudio de las Ciencias, siendo



que los alumnos ingresen con mayor convicción, preparados para iniciar en estas áreas y teniendo en mente a lo que se van a enfrentar”.

Fortaleza de las Ciencias, inició con una feria en donde profesores de las carreras de Biología, Actuaría, Matemáticas y

Física de esta facultad, mostraron a los alumnos algunas de las actividades que se realizan en ella, así como explicaron lo que les ofrece y lo que se espera de ellos al momento de egresar.

También se presentó la obra de teatro *¿Tú sabes qué hacemos aquí?*, a cargo de la Compañía de teatro Los Habitantes de la Bodega, quienes representaron aspectos importantes y ejemplos de las matemáticas de forma lúdica.

Asimismo, se proyectaron una serie de videos sobre divulgación de la ciencia y, finalmente, se llevó a cabo *Las ciencias a la mesa*, en donde participaron catedráticos de las carreras que se ofrecen en la facultad, con el fin de dar información muy específica sobre el trabajo que se realiza dentro de las aulas.

Con estas actividades que permiten mantener un contacto entre las facultades y los alumnos de nivel medio superior, compartiendo experiencias e intercambiando puntos de vista, ya sea con profesores o con sus pares, redundará en jóvenes más informados y preparados para tomar de manera más acertada su elección, asimismo, se darán cuenta de que la Ciencia es divertida y está a su alcance para descubrirla, concluyó Antonio Espinosa.

áreas con un amplio campo de trabajo y de oportunidades para las generaciones de esta época, “la UNAM les ofrece a todos sus alumnos una riqueza en el conocimiento, con este evento queremos mostrarla de manera práctica, enriquecedora y divertida para captar su atención y que les sea de utilidad”, mencionó Antonio Espinosa, Subdirector de Comunicación de la DGACU.

Recalcó, que eventos con estas características surgen por la necesidad de orientar a los jóvenes antes de que realicen el trámite de selección de carrera, “ya que al momento de cursar los primeros semestres en la facultad, se registran altos niveles de reprobación o deserción, muchos de ellos, porque se dan cuenta que no es lo que esperaban de la carrera o no tenían los conocimientos básicos que se requieren, por ello queremos



TV UNAM presente en las actividades de

■ Serán los protagonistas del programa *Navegantes de las islas*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ



La gran diversidad de ideas, gustos, intereses y personalidades es lo que caracteriza a la comunidad de 12 mil estudiantes del Plantel Azcapotzalco; para conocer un poco de ella, resulta necesario ser testigos de su vida cotidiana dentro del plantel, lo que hacen en sus tiempos libres, lo que sienten, piensan y lo que los motiva a ser como son.

Retratar a detalle las actividades de los distintos grupos de universitarios, más allá de las aulas y de la formalidad académica, interiorizar en ellos y transmitir su espíritu universitario, es el fin de *Navegantes de las islas*, programa que transmite TV UNAM, el canal cultural de esta máxima casa de estudios, creado el 24 de octubre de 2005.

A partir de la tercera semana del mes de abril, los estudiantes del Plantel Azcapotzalco que trabajan por convicción en diversas áreas de la ciencia, tecnología, deporte, arte, entre otras, serán los protagonistas de *Navegantes de las islas*, y es que el día 30

de marzo TV UNAM se acercó a ellos para captarlos en sus actividades que diariamente realizan.

Rita Abreu, productora general; Magdalena Núñez, encargada de la realización; Javier Feria, camarógrafo y Manuel Sevilla, asistente de cámara, quienes conforman el equipo *Navegantes de las islas*, fueron recibidos por la titular de este plantel, Sandra Aguilar Fonseca, quien manifestó sentirse orgullosa por esta visita y mostrar un poco de lo mucho que se realiza en la escuela.

Afirmó que dichas actividades han procurado reunir a la mayor parte de los jóvenes, impulsando su difusión con el trabajo y compromiso del equipo de la administración en conjunto con los

profesores y trabajadores.

“Independiente, autónomo y alternativo”, son las palabras que definen a *Navegantes de las islas*, quienes fueron parte de un día en la vida de varios adolescentes que cursan algunas de las actividades extracurriculares que se les ofrecen.

De este modo, el Taller Aprender a hacer, en el Laboratorio de Química del SILADIN fue su primera parada, en donde cuarenta y tres jóvenes elaboraron ácido acetilsalicílico, actividad coordinada por Felipe Dueñas Domínguez, jefe LACE. Enseguida, se dirigieron al Laboratorio de Biología en el cual alumnos del profesor Gabriel Tejada Corona realizaban el proyecto *Cultivo de hongos comestibles*.

Después se presentaron ante el Taller de violín del plantel, conociendo un poco su talento en este instrumento, para continuar con uno de los talleres que ofrece el Departamento de Psicopedagogía, a través de pasantes de la carrera de Psicología de la FES Iztacala.

Para terminar de nuevo en el SILADIN, con el taller *Ciencia para padres*, en el cual también los padres de familia pueden elaborar productos de uso cotidiano.

Dentro de estas actividades se constata que hoy, a 40 años de su fundación, el CCH es promotor de la ciencia, la cultura y el deporte.

Navegantes de las islas, se transmite los miércoles a las 13:00 y 19:30 horas, y sábados a las 20:00 horas, por el 411 de Cablevisión y 255 de Sky, o en la página web www.tvunam.unam.mx, ¡No te lo pierdas!



4 de abril de 2011

de los alumnos
antes de las islas



Remembranzas del ayer en el presente,
1971 - 2011

¿Qué pasaba en el Plantel Azcapotzalco hace 40 años?



Se realiza torneo de Gimnasia en el plantel*

Elevar la capacitación físico-atlética del alumno, que repercuta en la superación académica del mismo, es uno de los objetivos del Torneo de Gimnasia que se realiza en el Plantel Azcapotzalco, desde el martes 15 de marzo.

En esta competencia –indicó Russell Cabrera, profesor y coordinador del evento-, participan 90 alumnos, en las categorías Iniciados, Medios y Avanzados, correspondientes a las ramas Varonil y Femenil. Dentro de esta actividad deportiva entrenan permanentemente 200 alumnos, de 8 a 10 y de 11 a 13 horas; los avanzados diariamente, mientras los iniciados concurren martes y jueves.

El plan de trabajo de asesoría técnica, consiste en los siguientes ejercicios: Velocidad, carreras cortas contra reloj; Resistencia, carreras largas; Elasticidad y Flexibilidad, ejercicios de Split y Squat y Destreza, prácticas acrobáticas.

Periódicamente se practicó examen médico a los alumnos que reciben instrucción deportiva, para tener conocimiento de los avances logrados por el estudiante y “se ha comprobado –señaló Russell Cabrera- que de 80 pulsaciones han bajado hasta 60 o 55; esto nos permite notar que la gimnasia es eficaz cuantitativa-

mente.

El plantel cuenta con excelentes alumnos que tienen gran capacidad de trabajo, vocación y preparación en esta rama deportiva.

Tales son los casos de José Antonio Barraza y Rafael Medellín, el primero imparte clases de educación física y fue campeón intercolegial 1976, y el segundo tiene grandes posibilidades de ser un competidor olímpico.



* Gaceta CCH
Marzo 17, 1977

4 de abril de 2011

Recital de violín dedicado a los 40 años del Colegio

■ La música como su medio de expresión y de unión

ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Siendo el arte la mejor manera de compartir su paso por el CCH, correspondió el turno al Taller de Violín *Ariodante* del plantel, ser parte de los festejos por el cuarenta aniversario del Colegio ofreciendo un emotivo recital de violín, el cual fue presentado el 30 de marzo con la interpretación de *Las cuatro estaciones* y *Concierto para guitarra* de Antonio Vivaldi y bajo la organización del Departamento de Difusión Cultural, a cargo de Getsemani Castillo Juárez.



Comenzó el concierto con la felicitación por parte de Sandra Aguilar Fonseca, directora del plantel, a este grupo de jóvenes estudiantes y a los padres de familia asistentes, “a 40 años seguimos dando muestra de lo que se hace, se construye, se aprende y se forma en el CCH Azcapotzalco; la comunidad se enriquece con estas actividades que los jóvenes, además de contar con una formación académica, desarrollan su talento y habilidades artísticas”.

El recital, bajo la dirección de Agustín Álvarez, contó con la participación de Erick Romero Estrada, en el violín principal; Jorge Olivares Sánchez, guitarrista; Mauricio Ruiz Romero, en el violoncello; y, en los violines de ripieno, David Aguilar Jiménez, Ricardo López Gamboa, Antonio Morales Medina, Leticia Uribe Prado, Carla Huesca Carbajal, Lucero Martínez Nicolás y Viridiana Escartín Alpizar. 



Cápsulas para la vida

¿QUÉ ES LA ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA?

La anticoncepción de emergencia es el tratamiento para prevenir el embarazo en niñas adolescentes y mujeres adultas que han practicado el sexo sin protección. Este método algunas veces se llama “La píldora del día siguiente”. La anticoncepción de emergencia es más efectiva si se toma dentro de las primeras 24 hrs. después de haber tenido sexo sin protección y debe de ser utilizado de manera informada y recetado por el personal mé-

dico o profesional de la salud y no utilizarse como un método anticonceptivo o de automedicación.

La anticoncepción de emergencia usa una dosis alta de píldoras anticonceptivas que dan una fuerte y corta explosión de hormonas. Esto interrumpe el ciclo hormonal que tu cuerpo requiere para poder embarazarse.

¡Infórmate y cuídate!



Si requieres de mayor información, orientación, tienes dudas o comentarios, comunícate al Servicio de Orientación en Salud (SOS) al número 56 22 01 27 ó 31, también puedes escribir al correo sos@correo.unam.mx o acudir a la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM donde con gusto te atenderemos personalmente.

Líneas de estudio actual en las Neurociencias

■ A 40 años concurren especialistas egresados del Colegio

JAVIER RUIZ REYNOSO

Dar a conocer el trabajo realizado en el campo de las Neurociencias a los jóvenes que están estudiando el bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades para motivar sus inquietudes por el trabajo científico,



transmitir los resultados obtenidos en este ámbito, son algunos de los propósitos que tuvo la *Sexta Semana de las Neurociencias 2011*, que se realizó en el Plantel Azcapotzalco, del 29 de marzo al 1 de abril.

La semana de actividades dedicada a las Neurociencias estuvo constituida por una serie de exposiciones con investigadores de reconocido prestigio de la UNAM, particularmente de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, cuyo proyecto está referido a los procesos o funciones específicas del cerebro que afectan en forma significativa el comportamiento humano, el uso individual de sustancias con fines farmacológicos y los efectos secundarios que producen, señaló José Gómez Romero, de la asignatura de Psicología y organizador del evento.



Otro aspecto de esta jornada académica, es que resulta favorable la visita de los expertos por su tendencia al desarrollo de métodos de investigación que, aunque parezca alejado del lenguaje de los jóvenes, empiezan a familiarizarse con el contenido y a tener confianza de que es posible alcanzar sus objetivos en este medio a nivel profesional.

Una característica de los conferencistas es que la gran mayoría realizaron sus estudios a nivel bachillerato en planteles del Colegio, tal es el caso de Martha Martínez García, egresada de Azcapotzalco con estudios de Biología por la ex Unión Soviética con especialidad en Genética y maestría de Biología Molecular, actualmente se desempeña como académica en la FES Iztacala. El tema de su conferencia estuvo dividido en dos partes, donde habló sobre aspectos sociales y culturales de la URSS y por otro lado, de la fenomenología de la ciencia.

La jornada de las Neurociencias inició con Juan Mancilla Díaz, de la FES Iztacala, con el tema *Estudio Experimental de la Ingesta*, comentó que los procesos fundamentales que controlan la alimentación, tales como, hambre, apetito, satisfacción, saciedad, son "supuestos de los que parte la psicología", como procesos motivacionales de la ingesta. Acerca de los hábitos alimenticios opinó "son de índole educacional, a los que contribuyen padres de familia, los pares y la escuela".

La presentación de Erick Escartin Pérez, *Hedonismo, ingesta y canabinoides*, versó sobre los "hallazgos experimentales desde un punto de vista más conductual de la parte hedónica del organismo, que se interesa por ingerir un alimento de buen sabor, y en esta ocasión, igual se trató de sustratos neuroquímicos específicos canabinoides, pero más inclinada a una

cuestión del goce", señaló.

En otros temas se presentaron *El estudio de las redes sociales y el estrés*, con Carlos Nava Quiroz y Zaira Vega Valero, en la que destacaron que "la calidad de la red familiar es una variable determinante en problemas de depresión". Además de los aspectos temáticos, hubo pláticas de vinculación universitaria acerca de la experiencia de vida de



egresados del Colegio en sus 40 años como Marcela Lugo Hernández, generación 1984-1987, egresada de la carrera Psicología de la FES Iztacala.

La actividad concluyó el viernes 1 de abril con la participación de Jennifer Lira Mandujano, que explicó las etapas de la investigación como ejemplo del programa de *Intervención breve para dejar de fumar*, "básicamente para proponer que la práctica del profesional de la salud esté basado en la evidencia empírica, es decir, en la evaluación sistemática de una intervención y ver su efecto", puntualizó. 



4 de abril de 2011